

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА

Р.М.ЛІТНАРОВИЧ

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ КУРСУ
«Вища освіта України і Болонський процес»
для магістрантів факультету Кібернетики



Рівне, 2011

УДК 378.147

Літнарівч Р.М. Тестові завдання курсу «Вища освіта України і Болонський процес» для магістрантів факультету Кібернетики. МEGУ, Рівне, 2011,- 22 с.

Litnarovich R.M. To the test of task a course «Higher education of Ukraine and Bolonskiy process» for Master's degree preparation of faculty of Cybernetics. IEGU, Rivne, 2010,- 22 p.

Приведені матеріали тестових завдань курсу « Вища освіта України і Болонський процес» для магістрантів факультету Кібернетики.

Ключові слова: вища освіта, тестові завдання, інтеграція

Приведены материалы тестовых заданий курса « Высшее образование Украины и Болонский процесс» для магистрантов факультета Кибернетики.

Ключевые слова: высшее образование, тестовые задания, интеграция

Materials of test tasks a course are resulted « Higher education of Ukraine and Bolonskiy is a process» for Master's degree preparation of faculty of Cybernetics

Keywords: higher education, to the test of task, integration

Відповідальний за випуск:

Й.В.Джунь, доктор фізико-математичних наук, професор

© Літнарівч Р.М.

1. Основні тенденції розвитку Зони європейської вищої освіти: (=Формування Європейського простору вищої освіти, зближення його цілей, стандартів, моделей), (- диференціація національних інтересів), (- максимальне задоволення потреб національного виробника).

2. Основні документи передісторії Болонського процесу: (=Велика хартія університетів, Лісабонська конвенція, Сорбонська декларація), (-Римська угода, Маастріхтський договір), (- конференція Міністрів освіти 1971р. , - конференції. Міністрів освіти 1976 р.).

3. Загальні підходи до вирішення транснаціональних проблем вищої освіти: (-адаптація програми що напрацьована в Європі до національного законодавства в сфері освіти), (= адаптація програми національного законодавства в сфері освіти до норм, що напрацьовані в Європі), (- переважаючий розвиток національних інтересів).

4. Принцип розширення доступу до вищої освіти і підвищення академічної мобільності студентів і їх мобільності на ринку праці: (-не забезпечується Болонською системою), (=забезпечується Болонською системою), (- частково враховується Болонською системою).

5. Створення систем навчання на протязі всього життя і багатовимірні задачі зближення освітянських програм і систем в контексті програм TEMPUS/TACIS: (-не забезпечується Болонською системою), (=забезпечується Болонською системою), (- частково враховується Болонською системою).

6. Перший етап Болонського процесу: (-Празьке комюніке - 18-19 травня 2001 року.),

(=Болонська декларація 18 -19 червня 1999 року (Болонья, Італія). Спільна заява європейських Міністрів), (-

Берлінський саміт -18-20 вересня 2003р. (м. Берлін, Німеччина).

7. Другий етап Болонського процесу:(-Болонська декларація 18 -19 червня 1999 року (Болонья, Італія). Спільна заява європейських Міністрів.), (= Празьке комюніке - 18-19 травня 2001 року), (-Конференція європейських вищих навчальних закладів і освітніх організацій, 29 -30 березня 2001 р., м. Саламанка).

8. Третій етап Болонського процесу (-Болонська декларація 18 -19 червня 1999 року (Болонья, Італія). Спільна заява європейських Міністрів), (-Конференція європейських вищих навчальних закладів і освітніх організацій, 29 -30 березня 2001 р., м. Саламанка), (= Празьке комюніке - 18-19 травня 2001 року).

9. Четвертий етап Болонського процесу: (= Берген – 19-20 травня 2005 року (Норвегія), (-Болонська декларація 18 -19 червня 1999 року (Болонья, Італія). Спільна заява європейських Міністрів), ((-Берлінський саміт -18-20 вересня 2003р. (м. Берлін, Німеччина)).

10. Чи сприяла створенню простору європейської вищої освіти Болонська конференція, спільна заява європейських Міністрів освіти, що була підписана 18 - 19 червня 1999 р. в м. Болоньї: (- частково сприяла), (- не сприяла), (= сприяла).

11. Чи узгодили учасниці ”Болонської декларації” спільні вимоги, критерії та стандарти національних систем вищої освіти і домовилися про створення єдиного Європейського освітнього та наукового простору до 2010 року: (-Частково), (= Так), (- Ні).

12. Чи мають діяти в межах Європейського освітнього та наукового простору єдині вимоги до визнання дипломів про освіту: (- Ні), (-Лише між деякими країнами), (= Так).

13. Чи мають діяти в межах Європейського освітнього та наукового простору єдині вимоги до

працевлаштування та мобільності громадян, що істотно підвищило б конкурентоспроможність європейського ринку праці й освітніх послуг: (-Ні), (=Так), (-Частково).

14. Чи мають діяти в межах Європейського освітнього та наукового простору єдині вимоги до прийняття загальної системи порівнянних учених ступенів, зокрема через затвердження Додатка до диплома: (-Ні), (=Так), (-Частково).

15. Чи мають діяти в межах Європейського освітнього та наукового простору єдині вимоги до запровадження в усіх країнах двох циклів навчання за формулою 3+2, при цьому перший, бакалаврський цикл має тривати не менше трьох років, а другий, магістерський - не менше двох років, і вони мають сприйматися на європейському ринку праці як освітні і кваліфікаційні рівні (в деяких країнах 1-1,5 роки): (-Ні), (=Так), (-Частково).

16. Чи мають діяти в межах Європейського освітнього та наукового простору єдині вимоги до створення систем кредитів відповідно до європейської системи трансферу оцінок: (-Ні), (=Так), (-Частково).

17. Чи мають діяти в межах Європейського освітнього та наукового простору єдині вимоги до сприяння європейській співпраці щодо забезпечення якості освіти; розробка критеріїв і методів оцінки якості: (-Ні), (=Так), (-Частково).

18. Чи мають діяти в межах Європейського освітнього та наукового простору єдині вимоги до усунення перешкод на шляху мобільності студентів і викладачів у межах визначеного простору: (-Ні), (=Так), (-Частково).

19. Чи мають діяти в межах Європейського освітнього та наукового простору єдині вимоги до постійного навчання протягом усього життя : (-Ні), (=Так), (-Частково).

20. Чи мають діяти в межах Європейського освітнього та наукового простору єдині вимоги до мотивованого залучення студентів до навчання: (-Ні), (=Так), (-Частково).

21. Чи мають діяти в межах Європейського освітнього та наукового простору єдині вимоги до сприяння підвищенню привабливості та конкурентоспроможності Європейського простору вищої освіти для інших регіонів світу: (-Ні), (=Так), (-Частково).

22. Чи мають діяти в межах Європейського освітнього та наукового простору єдині вимоги до поширення загальноєвропейських вимог і стандартів уже й на докторські ступені. Установлено, що в країнах учасницях Болонського процесу має бути один докторський ступень - „доктор філософії" у відповідних сферах знань (природничі науки, соціо гуманітарні, економічні та ін.): (-Ні), (=Так), (-Частково).

23. Чи мають діяти в межах Європейського освітнього та наукового простору єдині вимоги до акцентовані уваги на потребі сприяти Європейському простору вищої освіти: (-Ні), (=Так), (-Частково).

24. Чи мають діяти в межах Європейського освітнього та наукового простору єдині вимоги до розроблення додаткових модулів, курсів та навчальних планів з Європейським змістом, відповідною орієнтацією й організацією: (-Ні), (=Так), (-Частково).

25. Чи мають діяти в межах Європейського освітнього та наукового простору єдині вимоги до наголошення на важливій ролі, яку мають відігравати вищі навчальні заклади, щоб зробити реальністю навчання протягом усього життя: (-Ні), (=Так), (-Частково).

26. Чи мають діяти в межах Європейського освітнього та наукового простору єдині вимоги до прийняття Європейського простору вищої освіти та Європейського простору дослідницької діяльності в роботі – як дві взаємопов'язані частини спільності знань:

(-Ні), (=Так), (-Частково).

27. Чи відіграє важливе значення Лісабонська конвенція (1997 р.) про визнання кваліфікацій, що стосуються вищої освіти в європейському регіоні, яку розроблено і прийнято під егідою Ради Європи та ЮНЕСКО : (-Ні), (=Так), (-Частково).

28. Чи відіграє важливе значення Головна ідея, зафіксована в Лісабонській конвенції, яку можна висловити таким чином: „Велике розмаїття систем освіти в європейському регіоні відображає його культурну, соціальну, політичну, філософську, релігійну й економічну різноманітність, яка становить виняткове надбання, що потребує врахування цього, щоб полегшити доступ жителям кожної держави й викладачам навчальних закладів до освітніх ресурсів інших держав»: (-Ні), (=Так), (-Частково).

30. Лісабонська декларація містить наступні угоди: визначення основних термінів вищої освіти; компетенцію державних органів; визначення періодів навчання; визнання кваліфікацій вищої освіти; основні принципи оцінки кваліфікацій; визначення кваліфікацій, що дають доступ до вищої освіти; визначення кваліфікацій біженців; оцінка вищих навчальних закладів і програм; механізми здійснення. Чи всі країни, які приєдналися до Болонського процесу, підписали Лісабонську конвенцію: (= Ні), (-Так), (-Частково).

31. Сорбонська декларація була підписана 25 травня 1998 року міністрами із Франції, Італії, Великобританії та Північної Ірландії, Німеччини. Чи підписали Сорбонську декларацію інші країни: (= Ні), (-Так), (-Частково).

32. Чи входить в положення Сорбонської декларації формування відкритого Європейського простору у сфері вищої освіти: (-Ні), (=Так), (-Частково).

33. Чи входить в положення Сорбонської декларації міжнародне визнання та міжнародний потенціал систем вищої освіти, пов'язаний з прозорістю і легкістю для розуміння дипломів, ступенів і кваліфікацій: (-Ні), (=Так), (-Частково).

34. Чи входить в положення Сорбонської декларації орієнтація переважно на двоступеневу структуру вищої освіти (бакалавр-магістр) як умови підвищення конкурентоспроможності європейської освіти і визнання: (-Ні), (=Так), (-Частково).

35. Чи входить в положення Сорбонської декларації використання системи критеріїв (ECTS): (-Ні), (=Так), (-Частково).

36. Чи входить в положення Сорбонської декларації міжнародне визнання першого ступеня вищої освіти (бакалавр): (-Ні), (=Так), (-Частково).

37. Чи входить в положення Сорбонської декларації надання випускникам першого ступеня права вибору подальшого навчання, щоб отримати диплом магістра (короткий шлях) або доктора (довгий шлях) у послідовному режимі: (-Ні), (=Так), (-Частково).

38. Чи входить в положення Сорбонської декларації підготовленість магістрів і докторів до науково-дослідницької діяльності: (-Ні), (=Так), (-Частково).

39. Чи входить в положення Сорбонської декларації пошук шляхів ратифікації набутих знань і оптимальних можливостей для визнання дипломів і вчених ступенів: (-Ні), (=Так), (-Частково).

40. Чи входить в положення Сорбонської декларації стимулювання процесу вироблення єдиних рекомендацій для досягнення зовнішніх визнань дипломів і кваліфікацій та працевлаштування випускників: : (-Ні), (=Так), (-Частково).

41. Чи входить в положення Сорбонської декларації формування Європейського простору вищої освіти: (-Ні), (=Так), (-Частково).

42. Чи входить в положення Сорбонської декларації зближення дипломів і циклів (ступенів, етапів, рівнів) навчання; консолідація позиції, яку займала Європа в світі щодо постійного удосконалення і оновлення освіти, доступної всім громадянам ЄС: (-Ні), (=Так), (-Частково).

43. Велика хартія університетів (Magna Charta Universitatum) - це результат пропозиції, з якою в 1986 році Болонський університет звернувся до провідних університетів Європи. Чи підтримала ідею складання та підписання такого документа наукова, освітянська та політична еліта Європи: (-Ні), (=Так), (-Частково).

44. На зустрічі в Болоньї (червень 1987 року) делегати з 80 європейських університетів обрали раду з восьми членів -керівників провідних європейських університетів та представників Ради Європи -для розробки проекту Хартії. Чи був складений в Барселоні у січні 1988 року такий проект : (-Ні), (=Так), (-Частково).

45. Чи було створено у вересні 2001 року Наглядову раду (Observatory) Великої хартії університетів: (-Ні), (=Так), (-Частково).

46. Чи підписали Велику хартію 18 вересня 1988 року під час урочистостей, присвячених 900-річчю Болонського університету -альма-матер європейської вищої освіти, ректори 430 університетів в урочистій обстановці у присутності багатьох представників громадськості, урядовців та духовенства : (-Ні), (=Так), (-Частково).

47. Чи окреслює Велика хартія фундаментальні принципи, якими мають керуватись університети, щоб забезпечити розвиток освіти та інноваційний рух у світі, який швидко змінюється: (-Ні), (=Так), (-Частково).

48. Чи стало метою Великої хартії університетів відзначення найважливіших цінностей університетських традицій і сприяння тісним зв'язкам між університетами Європи: (-Ні), (=Так), (-Частково).

49. Чи залежить на завершальному етапі цього тисячоліття майбутнє людства від культурного, наукового і технічного розвитку, зосередженого в центрах культури, знань та досліджень, якими є справжні університети: (-Ні), (=Так), (-Частково).

50. Чи передбачає завдання університетів щодо поширення знань серед нових поколінь , що в сучасному світі вони також мають служити суспільству в цілому: (-Ні), (=Так), (-Частково).

51. Чи повинні давати майбутнім поколінням університети освіту і виховання, що навчать їх, а через них -інших, поважати гармонію навколишнього середовища та самого життя: (-Ні), (=Так), (-Частково).

52. Чи є Університет – самостійною установою в суспільствах із різною організацією, що є наслідком розходжень у географічній та історичній спадщині. Він створює, вивчає, оцінює та передає культуру за допомогою досліджень і навчання: (-Ні), (=Так), (-Частково).

53. Чи має бути морально й інтелектуально незалежною від будь-якої політичної й економічної влади дослідницька та викладацька діяльність університету для задоволення потреб навколишнього світу : (-Ні), (=Так), (-Частково).

54. Чи мають бути поєднані викладання та дослідницька робота в університетах

для того, щоб навчання в них відповідало постійно змінюваним потребам і запитам суспільства, науковим досягненням: (-Ні), (=Так), (-Частково).

55. Свобода в дослідницькій і викладацькій діяльності є основним принципом університетського

життя. Чи повинні гарантувати дотримання цієї фундаментальної вимоги керівні органи й університети, кожний у межах своєї компетенції: (-Ні), (=Так), (-Частково).

56. Відкидаючи нетерпимість і будучи завжди відкритим для діалогу, чи є університет ідеальним місцем зустрічі викладачів, які здатні передавати свої знання і володіють необхідними засобами для їхнього удосконалення за допомогою досліджень та інновацій, та студентів, які мають право, здатність і бажання збагатити свій розум цими знаннями: (-Ні), (=Так), (-Частково).

57. Чи є університет хранителем традицій європейського гуманізму, чи він постійно прагне до досягнення універсального знання, перетинає географічні та політичні кордони, затверджує нагальну потребу взаємного пізнання і взаємодії різних культур: (-Ні), (=Так), (-Частково).

58. Чи слід всім членам університетської спільноти надати необхідні засоби

для забезпечення свободи в дослідженнях і викладанні: (-Ні), (=Так), (-Частково).

59. Чи потрібно брати на роботу викладачів і визначати їх статус відповідно до принципу поєднання дослідницької та викладацької діяльності: (-Ні), (=Так), (-Частково).

60. Чи кожен університет, з урахуванням конкретних обставин, має гарантувати своїм студентам дотримання свобод і умов, за яких вони могли б досягти своїх цілей у культурі й освіті: (-Ні), (=Так), (-Частково).

61. Чи університети розглядають взаємний обмін інформацією та документацією, а також збільшення кількості спільних проектів для розвитку освіти як основний елемент постійного прогресу знань : (-Ні), (=Так), (-Частково).

62. Чи стимулюють університети мобільність викладачів і студентів, а також розглядають загальну політику в питанні рівного статусу звань, іспитів (без упередженого ставлення до національних традицій), здійснення своєї місії: (-Ні), (=Так), (-Частково).

63. Чи беруть ректори, що підписалися нижче, на себе зобов'язання від імені своїх університетів зробити все від них залежне для того, щоб кожна держава, а також зацікавлені наднаціональні організації формували свою політику, спираючись на положення цієї Великої хартії, що виражає одностайне бажання університетів, вільно визначене та проголошене: (-Ні), (=Так), (-Частково).

64. Чи підтверджують університети, підписуючи Хартію, свою належність до академічної співдружності, яка, долаючи політичні та соціальні бар'єри, формує принципи інтеграції Європи в суспільство, що надає всім громадянам потрібні права та свободи, різноманітні порівнянні та адекватні послуги у сфері культури, науки й освіти: (-Ні), (=Так), (-Частково).

65. Чи підтверджує Хартія основні цінності, права та обов'язки університету як ключової інституції суспільства : (-Ні), (=Так), (-Частково).

66. Якщо університет має "викладати", тобто присвятити себе визначенню й поширенню найважливіших цінностей і знань, надаючи суспільству інтелектуальні орієнтири, чи потребує він автономії та академічної свободи, можливості досліджувати і пояснювати межі присутності людини в природі та суспільстві: (-Ні), (=Так), (-Частково).

67. Чи допомагає Наглядова рада університетам посісти центральне місце в суспільстві та виявити їх відповідальність щодо інших закладів, які формують майбутнє Європи, урядів, компаній та багатьох громадських організацій: (-Ні), (=Так), (-Частково).

68. Чи слідкує Наглядова рада на основі цього оновленого розуміння академічних функцій університету за дотриманням принципів Великої хартії в суспільстві, щоб надати університетам реальну можливість для проведення досліджень, внесення пропозицій та інновацій у розвиток і передачу знань та пошуки істини: (-Ні), (=Так), (-Частково).

69. Чи ставить за мету Наглядова рада підтримувати університети разом з Європейською асоціацією у разі, коли академічні заклади визначають зі своїми партнерами спільні орієнтири, яких вони мають дотримуватися в майбутньому розвитку:

(-Ні), (=Так), (-Частково).

70. Чи є одним із Основних напрямів - можливість отримувати та поширювати інформацію про автономію університетів у країнах Європи та за її межами щодо реформ, які готуються чи впроваджуються, і визначати, як ці реформи впливають на суспільні перетворення в окремих країнах і в Європі в цілому: (-Ні), (=Так), (-Частково).

70. Чи є одним із Основних напрямів - оцінювати ситуації, коли університети вважають, що їх можливості діяти, розвивати й поширювати нові ідеї стримуються політичною та економічною владою: (-Ні), (=Так), (-Частково).

71. Чи є одним із Основних напрямів - пропонувати теми для дискусій щодо прав та обов'язків університетів у соціальному, культурному й економічному розвитку, тобто виконувати свої громадські обов'язки: (-Ні), (=Так), (-Частково).

72. Чи здійснює контроль за виконанням принципів Хартії Наглядова рада за напрямом: проведення опитування, організовує візити та дослідження з метою оцінки сфери діяльності університетів, коли вони

підсилюють свою роль у суспільстві та збільшують свій інтелектуальний внесок у суспільство, що швидко змінюється: (-Ні), (=Так), (-Частково).

73. Чи здійснює контроль за виконанням принципів Хартії Наглядова рада за напрямом: надає консультації лідерам університетів та іншим учасникам освітнього й наукового процесу на основі моніторингу функціонування університетів у суспільстві:

(-Ні), (=Так), (-Частково).

74. Чи здійснює контроль за виконанням принципів Хартії Наглядова рада за напрямом: підтримує форум для обговорення академічними, політичними, економічними лідерами та представниками засобів масової інформації ролі автономії університетів та академічної свободи: (-Ні), (=Так), (-Частково).

75. Чи здійснює контроль за виконанням принципів Хартії Наглядова рада за напрямом: видає матеріали за результатами своєї діяльності щодо сучасного розуміння ролі та обов'язків університетів: (-Ні), (=Так), (-Частково).

76. Чи Наглядова рада у своїй діяльності спирається на правління з п'яти членів, що займається справами матеріального забезпечення, та колегію із семи членів, що аналізує втілення принципів Хартії в сучасному суспільстві: (-Ні), (=Так), (-Частково).

77. Чи щороку (у вересні) проводиться конференція в Болоньї з питань втілення принципів Хартії університетами Європи: (-Ні), (=Так), (-Частково).

78. Чи Правління Наглядової ради збирається один раз на рік: (-Ні), (=Так), (-Частково).

79. Чи Колегія Наглядової ради збирається декілька разів на рік, залежно від потреби: (-Ні), (=Так), (-Частково).

80. Чи Наглядова рада спирається на регулярні контакти з 450 закладами, що підписали Хартію, для

одержання та поширення інформації про розвиток університетської автономії та академічної свободи в Європі та за її межами: (-Ні), (=Так), (-Частково). 81.

Чи Велика Хартія університетів виокремлює ключове питання- Визначення впливу численних партнерських зв'язків на рівень автономії університетів . Питання університетської автономії слід розглядати в кількох контекстах, аби зрозуміти, що саме формує університетський простір для розвитку суспільства. Автономія університетів у європейському освітньому просторі частіше стає результатом низки переговорів і напрацювань з участю партнерів та організацій різних рівнів (урядових, промислових, наукових, фінансових та університетських). У світі дедалі переконливішою стає думка про визначальну роль університетів у суспільному розвитку: (-Ні), (=Так), (-Частково).

82. Чи Велика Хартія університетів виокремлює ключове питання - Вивчення співвідношення між навчальним процесом і науковими дослідженнями та принципами фінансування університетів. Ураховуючи органічний зв'язок між дослідженнями та навчальним процесом, традиційно вважалося, що фінансування університетів більше залежить від кількості студентів, аніж від виконуваних досліджень. Тому балансування сукупних коштів у рамках університету між науковими дослідженнями та/або навчальним процесом стає центральним питанням майже для всіх університетів Європи. При цьому більша частина коштів на дослідження надходить із зовнішніх джерел. Університети дедалі частіше одержують фінансування від виконання глобальних загальноєвропейських проектів. Водночас наголошувалося, що університети не повинні віддалятися від вирішення регіональних проблем, створюючи для себе додаткові "місцеві" джерела фінансування. Навпаки, їх

роль як регіональних навчально-наукових методологічних центрів має зростати: (-Ні), (=Так), (-Частково).

83. Чи Велика Хартія університетів виокремлює ключове питання - Усунення суперечностей між різними сферами наукової діяльності. Так, у XIX та першій половині XX століття існувала традиційна схема "розподілу досліджень", згідно з якою одні заклади виконували переважно фундаментальні дослідження, другі були зорієнтовані на прикладні, а треті зосереджувалися на технологічному розвитку. За останні десятиліття відмінності між цими дослідженнями мають тенденцію до розмивання; тепер університети мають працювати одночасно в різних сферах досліджень, бути готовими конкурувати з іншими університетами у різних сферах науки і технологій. У результаті зворотної диференціації навчально-наукових закладів виникає диференціація між різними групами дослідників у межах одного закладу. Цей процес примушує переосмислити й реорганізувати програми досліджень, щоб запобігти ризику надмірної їх фрагментації:

(-Ні), (=Так), (-Частково).

84. Чи Велика Хартія університетів виокремлює ключове питання – Розробка

критеріїв якості наукових досліджень, виконуваних в університетах, вказує на наявність компромісу між ідеалом служіння фундаментальним дослідженням та реальністю ринкових сил, які впливають на діяльність наукового закладу. Залежно від того, на що робиться наголос, змінюється й розуміння якості наукових досліджень. На часі ряд важливих питань. Як розвивалися процедури та критерії визначення якості протягом останніх років? Як такі фактори, як одержання джерел фінансування, право інтелектуальної власності, співробітництво з

промисловістю та участь у широкомасштабних європейських проєктах, впливають на зміни у внутрішніх критеріях якості, прийнятих в академічних закладах? Хто відіграє вирішальну роль у виробленні конкретних стандартів якості наукової праці, і чи приймають ці стандарти ті, хто робить державну політику в цій сфері за межами університету?: (-Ні), (=Так), (-Частково).

85. Чи Велика Хартія університетів виокремлює ключове питання – Оплата колективної діяльності в наукових дослідженнях. В університетській системі організації науки значну увагу треба приділяти послабленню суперечностей між індивідуальною формою наукових досліджень та потребою виконання масштабних проєктів через організацію великих колективів вчених. Чи може університет поєднати ці два підходи? У багатьох країнах розробляють заохочувальні механізми, які стимулюють вчених до інтегрування у великі університетські структури. Водночас для вчених існує ризик знизити свою творчість та зменшити оригінальність власних ідей. Деякі країни намагаються протидіяти цій тенденції. Так, у Німеччині запроваджено нову посаду "молодший професор", зорієнтовану на індивідуальну наукову діяльність: (-Ні), (=Так), (-Частково).

86. Чи Велика Хартія університетів виокремлює ключове питання – Патентування нових ідей і знань. Проблеми, пов'язані з інтелектуальною власністю, стають тепер найголовнішими для визначення масштабів університетської автономії. Хто власник права на інтелектуальну власність - університет чи

вчений? Як передавати здобуті знання потенційному користувачеві? Яка правова та соціальна відповідальність виникає щодо цих питань для дослідника і для закладу в цілому? Який статус надає володіння патентами окремому досліднику та/або закладу? Це тільки окремі питання, які потрібно з'ясувати, визначаючи межі автономії навчально-наукового закладу: (-Ні), (=Так), (-Частково).

87. Чи Приєднання українських університетів до Великої хартії свідчить про прагнення України долучитися до творчої колективної діяльності у світовому університетському співтоваристві. Визначивши для себе пріоритети, університети мають узяти на себе зобов'язання послідовно спрямовувати свою діяльність на суспільний прогрес як України, так і Європи та світу в цілому: (-Ні), (=Так), (-Частково).

88. Чи Конвенцію про визнання кваліфікацій, що стосуються вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), розроблено і прийнято під егідою Ради Європи та ЮНЕСКО: (-Ні), (=Так), (-Частково).

89. Чи Лісабонська конвенція містить угоди про:

- визначення основних термінів (доступ; прийом; оцінка вищих навчальних закладів і програм; оцінка індивідуальних кваліфікацій);
- компетенцію державних органів;
- основні принципи оцінки кваліфікацій;
- визнання кваліфікацій, що дають доступ до вищої освіти;
- визнання періодів навчання;
- визнання кваліфікацій вищої освіти;
- визнання кваліфікацій біженців, переміщених осіб та осіб, що знаходяться в становищі біженців;

- інформацію про оцінку вищих навчальних закладів і програм;
- інформацію з питань визнання;
- механізми здійснення;
- заключні положення: (-Ні), (=Так), (-Частково).

90. Чи Сорбонська декларація:

- не порушувала питань про гармонізацію змісту освітніх програм,
- навчальних програм, навчальних планів і методів навчання;
- у ній не згадано схему 3-5-8 (бакалавр-магістр-доктор);
- у декларації не було побажань щодо присвоєння студентів після закінчення першого циклу, які мають міжнародне визнання ;
- вона була підписана тільки чотирма країнами, чітко орієнтована на інтеграцію Європи, співзвучно Маастрихтському договору, в основі якої три ключові аспекти: мобільність, визнання, доступ до ринків праці;
- декларація – як заклик підвищити конкурентоспроможність Європейської вищої освіти;
- роль університетів світового рівня у становленні інноваційного бізнесу: : (-Ні), (=Так), (-Частково).

91. Чи Сутність терміна "модуль" у теорії навчання визначається як: відносно самостійна частина навчальної інформації, достатня для формування тих чи інших професійних знань, умінь і навичок; ці окремі частини чи розділи навчальної програми повинні піддаватися обов'язковій оцінці: (-Ні), (=Так), (-Частково).

92. Чи Сутність терміна "модуль" у теорії навчання визначається як: деяка цілісна функціональна система, що забезпечує виконання якоїсь конкретної

функції від початку до кінця, обмежена визначеними рамками: (-Ні), (=Так), (-Частково).

93. Чи Сутність терміна "модуль" у теорії навчання визначається як: цільовий функціональний "вузол", у якому навчальний зміст і технологія оволодіння, об'єднані в систему високого рівня цілісності: (-Ні), (=Так), (-Частково).

94. Чи Сутність терміна "модуль" у теорії навчання визначається як: програма навчання, індивідуалізована за змістом, методами навчання, рівнем самостійності, темпом учбово-пізнавальної діяльності осіб, що навчаються: (-Ні), (=Так), (-Частково).

95. Чи Сутність терміна "модуль" у теорії навчання визначається як: кожний модуль має свою дидактичну мету, їй повинна відповідати достатня повнота навчального матеріалу: (-Ні), (=Так), (-Частково).

96. Чи Модулі конструюються як системи навчальних елементів, об'єднаних ознакою відповідальності визначеному об'єкту професійної діяльності: (-Ні), (=Так), (-Частково).

97. Чи модульна організація змісту навчальної дисципліни вимагає глибокої аналітико-логічної роботи над змістовим наповненням дисципліни, структуруванням її як системи, а не довільного конгломерату наукової інформації: (-Ні), (=Так), (-Частково).

98. Чи модульна організація змісту навчальної дисципліни дає можливість виділити генеральні наскрізні ідеї професійної діяльності, на розкриття і засвоєння яких спрямований кожний модуль, оволодіти способами її практичного застосування і прийняття рішень: (-Ні), (=Так), (-Частково).

99. Чи розширюється застосування інтерактивних форм та методів роботи студента під керівництвом викладача (тьютора) та повноцінної самостійної роботи в лабораторіях, читальних залах, на об'єктах майбутньої професійної діяльності: (-Ні), (=Так), (-Частково).

100. Чи є нині найдосконалішою системою контролю модульно-рейтингова технологія навчання, яка ліквідує головний недолік старої системи освіти – несистематичність. З огляду на мету системи вищої освіти основні завдання контролю модульно-рейтингової системи можна сформулювати так:

- охоплення всіх етапів навчального процесу;
- всеохоплюючий диференційований та індивідуалізований об'єктивний і систематичний контроль;
- забезпечення своєчасності контролю;
- оптимальність вибору виду контролю;
- забезпечення використання в кожному модулі практичного оцінювання та інтерактивних технологій оцінювання: (-Ні), (=Так), (-Частково).

Руслан Миколайович Літнарівч
кандидат технічних наук, доцент

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ КУРСУ
«Вища освіта України і Болонський процес»
для магістрантів факультету Кібернетики

ФАКУЛЬТЕТ КІБЕРНЕТИКИ

КАФЕДРА МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ

**Комп'ютерний набір, верстка, редагування
і макетування та дизайн в редакторі
Microsoft® Office® Word 2003**

Р.М.Літнарівч

Відповідальний редактор Й.В. Джунь

Підп.до друку 11. 12. 2010 р.

Формат 60x84/16. Папір офсетн.№1.

Гарнітура Times New Roman.

Друк різнограф. Тираж 300 пр.

Редакційно-видавничий центр «Тетіс»

Міжнародного економіко-гуманітарного університету

Імені академіка Степана Дем'янчука

33027 Рівне , Україна

Вул..С.Дем'янчука, 4, корпус 1

Телефон : (+00380) 362 23 – 73 – 09

Факс :(+00380) 362 23 – 01 – 86

E-mail:mail@regi.rovno.ua

